ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

И СПОРТ

2023, Том 1, №4

Подписано к публикации: 28.12.2023

Главный редактор журнала

Правдов Михаил Александрович

доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Андрущишин Иосиф Францевич (РФ, г. Алматы) – доктор педагогических наук, профессор

Ахметов Султан Меджидович (РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор

Волошина Людмила Николаевна (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор

Врублевский Евгений Павлович (РБ, г. Гомель) – доктор педагогических наук, профессор

Григорьев Валерий Иванович (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор педагогических наук, профессор

Кузнецова Зинаида Михайловна (РФ, г. Набережные Челны) – доктор педагогических наук, профессор

Макарова Элина Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Махов Александр Сергеевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Неверкович Сергей Дмитриевич (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Понимасов Олег Евгеньевич (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор педагогических наук, профессор

Сабирова Ирина Александровна (РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент

Свечкарёв Виталий Геннадьевич (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, профессор

Седых Нина Викторовна (РФ, г. Волгоград) – доктор педагогических наук, профессор

Синявский Николай Иванович (РФ, г. Сургут) – доктор педагогических наук, профессор

Собянин Федор Иванович (РФ, г. Белгород) – доктор педагогических наук, профессор

Филимонова Светлана Ивановна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор

Эбзеев Мурат Магомедович (РФ, г. Карачаевск) – доктор педагогических наук, профессор

Эйдельман Любовь Николаевна (РФ, г. Санкт-Петербург) – доктор педагогических наук, доцент

Ямалетдинова Галина Александровна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

E-mail: vks-journal@yandex.ru
Сайт: https://vks-journal.ru

© Физическая культура и спорт, 2023

Содержание

Кутергин Н.Б.

Содержание профессиональной компетентности тренеров по физической культуре 4-11

Бадакин А.В., Нагейкина С.В.

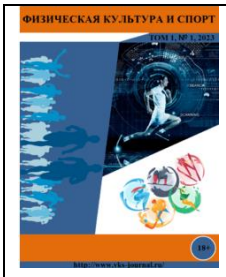
Роль физической культуры в подготовке студентов направления «Туризм» 12-19

Пискаев А.Ю., Ивашкова Е.Э.

Комплекс профессий, в которых необходима физическая подготовка 20-27

Щербин Д.В.

Цифровые технологии в системе профессиональной физической подготовки 28-34



Научно-исследовательский журнал «***Физическая культура и спорт / Physical Culture and Sport»***
https://vks-journal.ru
2023, Том 1, № 4 / 2023, Vol. 1, Iss. 4 https://vks-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011.3

[1] *Кутергин Н.Б.,*

[1] *Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*

Содержание профессиональной компетентности тренеров по физической культуре

Аннотация: данная работа раскрывает изучение структуры и содержания профессиональной компетентности тренеров, осуществляющих физическую подготовку будущих спортсменов.

Автор выявляет особенности содержания профессиональной компетентности тренера и как спортсмена, и как наставника. В публикации актуализируется роль тренера не только в качестве специалиста, владеющего знаниями в области физической культуры и методикой спортивной подготовки, но основной акцент делается на педагогический аспект его деятельности. На настоящий момент тренеру необходимо обладать различными универсальными и узкоспециальными компетенциями, чтобы помогать будущим спортсменам развиваться не только физически, но и духовно. Автор конкретизирует комплекс данных компетенций и в качестве вывода дает общее определение профессиональной компетентности, основанное на анализе концепций различных авторов.

Кроме того, в работе определяются основные направления и способы повышения профессиональной компетентности тренеров как в рабочем процессе, так и в контексте специально организованного обучения.

Ключевые слова: универсальные компетенции, тренер, физическая культура, спортивная подготовка, специальные знания, профессиональная компетентность, будущие спортсмены, наставничество, повышение квалификации

Для цитирования: Кутергин Н.Б. Содержание профессиональной компетентности тренеров по физической культуре // Физическая культура и спорт. 2023. Том 1. № 4. С. 4 – 11.

Поступила в редакцию: 20 сентября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 ноября 2023 г.; Принята к публикации: 28 декабря 2023 г.

[1] *Kutergin N.B.*,

[1] *Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov*

The content of the professional competence of physical education coaches

Abstract: this work reveals the study of the specifics of the structure and content of the professional competence of coaches engaged in physical training of future athletes.

The author explores the key components of competence, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard of the last generation, as well as the demands of modern society. The publication emphasizes that the coach this is not only a specialist with knowledge in the field of physical culture and sports training methods. Now, a coach needs to possess various universal and highly specialized competencies in order to help future athletes develop not only physically, but also spiritually. The author concretizes the complex of these competencies and, as a conclusion, gives a general definition of professional competence based on the analysis of the concepts of various authors.

In addition, the work identifies the main directions and ways to improve the professional competence of trainers both in the work process and in the context of specially organized training.

Keywords: physical education, sports training, professional competence, coach, future athletes, universal competencies, special knowledge, mentoring, professional development

For citation: Kutergin N.B. The content of the professional competence of physical education coaches. Physical Culture and Sport. 2023. 1 (4). P. 4 – 11.

The article was submitted: September 20, 2023; Approved after reviewing: November 18, 2023; Accepted for publication: December 28, 2023.

Введение

Актуальность данного исследования определяется значительными изменениями не только в системе образования, но и в различных сферах жизнедеятельности, в том числе, в физической культуре и спорте. Появляется великое множество направлений спортивной подготовки, дифференцируются группы спортсменов-общая, люди с ограниченными возможностями и пр. Все это накладывает отпечаток на личность тренера, его профессиональную деятельность и конечно же на содержание профессиональной компетентности.

Также необходимо учесть, что в Федеральный закон от 02.08.2019 N 303-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» были внесены существенные изменения, которые обуславливают важность интеграции в физическое воспитание и подготовку компетентных специалистов, которые способны к профессиональному и личностному росту и обучению этому других [5].

Материалы и методы исследований

Осуществляя подготовку будущих спортсменов, тренер является не только руководителем и авторитетом в области физкультуры и спорта. Его можно назвать наставником, осуществляющим психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, их поддержку в трудную минуту.

Современные подходы к повышению уровня профессиональной компетентности обусловлены не только классическими педагогическими концепциями, но и практикой преподавания, определяющей требования к структуре и содержанию педагогического процесса, а также знаниям и умениям преподавателей.

Кроме того, на структуру и содержание профессиональной компетентности существенное влияние оказывают современные профессиональные и образовательные стандарты, а также другие документы, регламентирующие различные аспекты работы в сфере физической культуры и спорта. Также очень важно то, что тренер кроме владения умениями и навыками в конкретных спортивных областях, является педагогом, т.е. должен знать и уметь применять методику физической подготовки, иметь желание и возможность работать с различными категориями спортсменов.

В данном случае значимы не только профессиональные, но и личностные свойства и качества, которые способствуют успешной работе и профессиональному росту. Кроме того, тематика исследования является актуальной в контексте того, что основой нынешних ФГОСов высшего образования можно назвать системно- деятельностный и компетентностный подходы. В качестве одного из образовательных результатов в контексте компетентностного подхода по различным направлениям определена сформированность различных компетенций как составляющих компетентности специалиста. Особенности профессиональной компетентности тренера заключаются в том, что данное направление находится в постоянной динамике и является достаточно разнонаправленным по видам деятельности (индивидуальные и командные виды спорта, фитнес, различные группы физической подготовки). Поэтому исследование структуры профессиональной компетентности крайне необходимо не только на уровне конкретизации методологии, но и в контексте определения тематики повышения квалификации, развития профессиональной компетентности тренера.

Опираясь на работу А.В. Гут [2], необходимо подчеркнуть, что сейчас возрастает востребованность в грамотных и творчески одаренных тренерах-педагогах, которые являются наставниками для студентов как в освоении общего учебного плана, так и в реализации индивидуальной образовательной траектории и содержание профессиональной компетентности имеет не только теоретическое, но и прикладное значение.

Результаты и обсуждения

Первостепенную роль данный автор придает сохранению психологического равновесия тренера, т.к. в спорте и физической культуре возникает немало ситуаций, требующих спокойствия, уверенности в себе и иных качеств, которые формируют личность спортсмена.

Б.М. Иванов [3], анализируя работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И.А. Зимней, говорит о том, что профессиональная подготовка тренеров по физической культуре должна включать не только учебный компонент, но и психолого-педагогическое сопровождение будущих специалистов. Исходя из этого, также подчеркивается актуальность развития психологического компонента компетентности.

Учитывая требования современных образовательных стандартов, в контексте компонентов компетентности тренера необходимо говорить не о знаниях и умениях, а о компетенциях, как интегративных составляющих, которые сочетают в себе личностные, профессиональные и коммуникативные аспекты.

В исследовании Ю.В. Боровицкой представлена структура профессиональной компетентности, которую мы можем взять за основу, т.к. она представляется нам наиболее полной и в ходе работы ее возможно адаптировать к деятельности тренера в различных отраслях спорта и физической подготовки. На основе анализа исследования указанного автора, а также А.В. Гут, Е.А. Распоповой [7], нами составлена следующая схема (табл. 1), профессиональная компетентность тренера по физической культуре.

Таблица 1

Структура профессиональной компетентности тренера по физической культуре.

Table 1

Structure of professional competence of a physical education trainer.

Личностные компетенции	Профессиональные компетенции	Универсальные компетенции
- целеустремленность; - воля к победе; - эмоциональная лабильность; - психологические компетенции; - мотивация достижения поставленной цели; - наличие системы личностно-профессиональных ценностей.	- знания по методике преподавания физической культуры; - умение работать с различными видами спорта; - выносливость; -умение работать с различными спортсменами; -наличие профессиональных знаний и умений	- креативность; - критическое мышление; - умение работать в команде; -к оммуникабельность; - метакогнитивные навыки.

В данном случае центральными компонентами мы считаем необходимым определить группу профессиональных компетенций. Это обусловлено тем, что физическая культура и спорт имеют отраслевую, деятельностную специфику, что, несомненно, отражается на деятельности тренера, которому необходимо не только показать обучающимся правильное выполнение элементов, движений, но и научить их, довести навыки до автоматизма. Из этого следует вывод о взаимосвязи профессиональных и универсальных компетенций, интеграции методологии и методики преподавания физкультуры и тренировок.

При этом, мы согласны с мнением А.В. Гут, которая настаивает на особой актуальности и значимости психологических компетенций в структуре компетенции тренера. Рефлексивные и проективные умения специалиста в этой группе, развитие мотивации достижений и успеха, несомненно играют важнейшую роль в физкультуре и спорте. Не обладая данными компетенциями, тренеру было бы достаточно сложно научить чему- либо воспитанников, т.к. именно сфера спортивной деятельности имеет в своей основе сильнейшую мотивацию, желание и личный пример. Рефлексия позволяет «увидеть со стороны» свои достижения и успехи воспитанников, тесно переплетаясь с метакогнитивными навыками, которые позволяют не только

эмоционально принять себя, но и оценить свой спортивный уровень, наметить будущие достижения и те этапы работы, которые необходимо реализовать для повышения уровня подготовки.

Такие авторы как А.М. Парфенова, С.Л. Сазонова, Н.В. Третьякова дополняют данную структуру особой группой компетенций–социальными, тесно связанными с коммуникативными. Однако социальные компетенции в этой сфере представляют собой нечто большее, чем просто общение тренера и обучающихся. Они включают в себя, как подчеркивает А.М. Парфенова, умение применять коммуникативные навыки и реализовывать поведенческие стратегии в зависимости от ситуации. Это очень важно в том плане, что в спорте возникает множество нестандартных и зачастую, конфликтных ситуаций, которые необходимо разрешать незамедлительно. Данные действия, в свою очередь, требуют активизации личностных и универсальных компетенций для создания новых способов и приемов преподавания элементов физической культуры, реализации дифференцированного подхода в определении нагрузки для обучающихся. Современный тренер проводит обучение не только в рамках образовательного учреждения. Он выводит обучающихся на внешние площадки, соревнования, демонстрируя их успехи и это обуславливает включение не только тех знаний, которые тренер получил при обучении в колледже или вузе. Особенности компетенции тренера заключаются в том, что различные виды компетенций, в том числе, знаниевые, формируются и развиваются непосредственно в профессиональной деятельности: в ходе тренировок, групповой и индивидуальной работы с воспитанниками, а также обучения тренера. Современная образовательная среда предлагает множество возможностей для повышения уровня компетентности тренера, однако максимально эффективными необходимо считать не обязательные курсы и семинары, а те формы учебы, в которых заинтересован сам тренер. Это обеспечивает не только высокий, но и стабильный уровень профессионализма.

Делая промежуточные выводы о профессиональной компетентности, необходимо отметить, что это–динамичный педагогический феномен, который изменяется под влиянием внешних и внутренних факторов. Это отмечают в своих работах Б.М. Иванов и И.А. Латыпова [3]. Данные авторы отмечают, что влияние подобных факторов равнозначно и это необходимо учитывать при организации основной либо дополнительной подготовки тренеров. Внешние факторы отражают изменения в системе физической культуры (новые элементы, виды спорта), иные содержательные компоненты, влияющие на направления деятельности тренера. Внутренние факторы–это ценности, ориентиры и установки, которые отражаются в тренерской работе. То, как тренер воспринимает спорт, индивидуальные достижения обучающихся, какие ценности им прививает, ориентирует на успех, безусловно влияет на эффективность образовательного процесса, в котором компетентность позволяет выступать тренеру одновременно в качестве субъекта и объекта. Тренеру важно не только обучать воспитанников необходимым навыкам, но также уметь учиться самому, повышать свой профессиональный уровень и быть готовым к изменениям в физическом и психологическом плане.

Однако, в работах этих авторов отмечено, что вся деятельность тренера базируется на системе профессиональных ориентиров и ценностей. При этом указанные ценности, как констатирует Б.М. Иванов должны интегрироваться из профессиональных в личностные не только на уровне осознания, а в контексте эмоционального принятия. К.С. Колодезников [4] говорит о важности профессионального самосовершенствования и изучении ценностей системы физической культуры и спорта. Постоянное обучение обуславливает приня-

тие новых смыслов, их принятие и активацию в личностной сфере. Тем самым тренер начинает «жить профессиональными ценностями" и это определяет повышение мотивации к получению новых знаний, способов и приемов тренерской деятельности.

Современный тренер-это специалист, постоянно повышающий уровень своей профессиональной компетентности. О необходимости этого мы говорили чуть ранее, однако, необходимо уточнить, что для этого необходимо активно развивать личностные компетенции, куда входит и мотивация достижения.

Интересен взгляд Н.Е. Серебровской, О.В. Суворовой и Н.И. Дунаевой на проблему формирования профессиональной компетентности тренера. Данные авторы отмечают значительные изменения в области физкультуры и спорта, возникновение новых видов и направлений физической подготовки и в соответствии с этим необходимость трансформации содержания профессиональной компетентности. Они говорят о преобладающем влиянии внешних факторов на формирование профессиональной компетентности тренера. В связи с этим исследователи предлагают активизировать группы компонентов, позволяющих повышать навыки коммуникации, социальные компетенции и те умения и навыки, которые обеспечивают взаимосвязь с различными сферами жизнедеятельности. Физкультура и спорт неразрывно связаны с общением, необходимостью работы с аудиторией, «быть на людях» и конечно же, тренер должен не только сам это уметь, но и обучать данным навыкам воспитанников. Хорошо подготовленный спортсмен ориентируется в обстановке, адекватно реагирует на проблемные и конфликтные ситуации, неудачи. Данные умения достаточно важны для эффективности обучения и становления профессиональной карьеры спортсмена и в этом случае роль тренера достаточно велика, т.к. именно он способствует появлению личностных и спортивных достижений у обучающихся.

Одним из важнейших аспектов данного вида компетентности является то, что ее диагностика может проводиться непосредственно в процессе профессиональной деятельности. Если отдельные компоненты «западают», то достаточно сложно говорить об эффективной тренерской деятельности-педагог либо не будет нацелен на успех воспитанников, либо будет испытывать сложности с самореализацией в профессии. И то, и другое является значительным препятствием для осуществления полноценной тренерской работы, развития педагога и учащихся.

Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф [9], в отличие от вышеуказанной и проанализированной нами структуры профессиональной компетентности тренера предлагают выделить следующие компоненты:

1. Общие профессиональные (в том числе и универсальные) компетенции отражают знания тренера в сфере общей педагогики, психологии, теории и методики спортивной и физической подготовки;

2. Частные профессиональные компетенции позволяют включать различные методики физической подготовки, использовать знания в области физической культуры и спорта в работе тренера;

3. Специальные профессиональные (знания и навыки в области отдельных видов спорта, физической подготовки, работы с различными категориями-общий спорт, люди с ограниченными возможностями здоровья).

Данную классификацию групп, по нашему мнению, возможно изучить в контексте той структуры компетентности, которую мы рассматривали ранее, т.к. все эти компоненты могут быть включены в общее содержание с точки зрения развития личностной и профессиональной сферы тренера.

Выводы

В качестве основного вывода по нашему исследованию, важно отметить, что профессиональная компетентность тренера – это динамичный педагогический феномен, который является необходимым условием физической и спортивной подготовки обучающихся. Тренеру необходимо осуществлять постоянную подготовку, обучаться, заниматься самообразованием. Это важно для того, чтобы специалист, выполняет тренерскую работу, мог быть одновременно и педагогом, и наставником, и спортсменом как примером для обучающихся. Отмечая выше значимость личностных свойств и качеств тренера, мы обозначаем дальнейшие перспективы исследования влияния психологических качеств на структуру профессиональной компетентности и ее совершенствование.

Список источников

1. Боровицкая Ю.В. Создание комфортной психологической среды в образовательном учреждении // Рефлексия. 2019. № 6. С. 6 – 8.

2. Гут А.В. Формирование профессиональной компетенции будущего тренера в образовательном пространстве спортивного вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 3 (31). С. 17 – 25.

3. Иванов Б.М., Латыпова И.А. Педагогические условия формирования дидактической компетентности будущих тренеров в избранном виде спорта в процессе обучения в вузе // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. № 2 (31). С. 80 – 89.

4. Колодезников К.С. Организационно-педагогические условия самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. Якутск, 2010. 23 с.

5. Коляда М.Г., Бугаева Т.И., Дониченко Е.Ю. Информационная компетентность будущих тренеров по спорту как одна из основных составляющих их профессиональной подготовки // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. № 3. С. 31 – 40.

6. Парфенова А.М., Сазонова С.Л., Третьякова Н.В. Исследование уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 323 – 328.

7. Распопова Е.А. Тренер – это педагог-воспитатель // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2018. № 3. С. 175 – 179.

8. Серебровская Н.Е., Суворова О.В., Дунаева Н.И. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2020. № 2 (31). С. 3 – 14.

9. Урженко Н.В., Угольникова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 1 (9). С. 15 – 20.

References

1. Borovitskaya Yu.V. Creating a comfortable psychological environment in an educational institution. Reflection. 2019. No. 6. P. 6 – 8.

2. Gut A.V. Formation of professional competence of a future coach in the educational space of a sports university. Bulletin of the Mari State University. 2018. No. 3 (31). P. 17 – 25.

3. Ivanov B.M., Latypova I.A. Pedagogical conditions for the formation of didactic competence of future coaches in the chosen sport in the process of studying at the university. Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2014. No. 2 (31). P. 80 – 89.

4. Kolodeznikov K.S. Organizational and pedagogical conditions for self-improvement of future physical education and sports specialists at the university: author's abstract. diss. … candidate of ped. sciences. Yakutsk, 2010. 23 p.

5. Kolyada M.G., Bugaeva T.I., Donichenko E.Yu. Information competence of future sports coaches as one of the main components of their professional training. Physical Education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2022. No. 3. P. 31 – 40.

6. Parfenova A.M., Sazonova S.L., Tretyakova N.V. Study of the level of professional competence of fitness coaches. Scientific Notes of Lesgaft University. 2022. No. 10 (212). P. 323 – 328.

7. Raspopova E.A. A coach is a teacher-educator. Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2018. No. 3. P. 175 – 179.

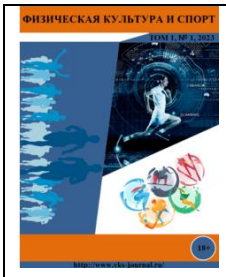
8. Serebrovskaya N.E., Suvorova O.V., Dunaeva N.I. A new look at the training of a coach in the system of higher professional education. Bulletin of Minin University. 2020. No. 2 (31). P. 3 – 14.

9. Urzhenko N.V., Ugolnikova O.A., Schwarzkopf E.Yu. Modeling the basics of the educational and training process: traditional and innovative aspects. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2019. No. 1 (9). P. 15 – 20.

Информация об авторе

Кутергин Н.Б., кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный мастер спорта России, Отличник физической культуры и спорта РФ, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

© Кутергин Н.Б., 2023



Научно-исследовательский журнал «***Физическая культура и спорт / Physical Culture and Sport»***
https://vks-journal.ru
2023, Том 1, № 4 / 2023, Vol. 1, Iss. 4 https://vks-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011.3

[1] Бадакин А.В., [2] Нагейкина С.В.,
[1] Московский государственный автономный политехнический университет,
[1] Государственный университет землеустройства

Роль физической культуры в подготовке студентов направления «Туризм»

Аннотация: автор публикации раскрывает роль и содержание физической культуры в образовательном процессе при подготовке студентов туристического направления. Актуализация данной дисциплины проводится в контексте содержания ФГОСов ВО поколения 3++.

В работе рассматривается специфика подготовки студентов направления «туризм» и необходимость включения в него физической культуры. Рассматривается профессиональная компетентность специалистов в области туризма и понимание важности в ней компонента физической активности. При этом выявляются ключевые моменты обучения студентов и особенности их физической подготовки.

Ключевые слова: направление подготовки, туризм, физическая культура, высшее образование, профессиональная компетентность, образовательный процесс, физическая подготовка, туристическая деятельность

Для цитирования: Бадакин А.В., Нагейкина С.В. Роль физической культуры в подготовке студентов направления «Туризм» // Физическая культура и спорт. 2023. Том 1. № 4. С. 12 – 19.

Поступила в редакцию: 23 сентября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 20 ноября 2023 г.; Принята к публикации: 28 декабря 2023 г.

[1] *Badakin A.V.*,[2] *Nageykina S.V.*,
[1] *Moscow State Autonomous Polytechnic University*,
[1] *State University of Land Use Planning*

The role of physical education in the preparation of students in the field of "Tourism"

Abstract: the author of the publication reveals the role and content of physical education in the educational process in preparing students of the tourist destination. The updating of this discipline is carried out in the context of the content of FSES HE generation 3++.

The paper considers the specifics of the training of students in the field of "tourism" and the need to include physical education in it. The article considers the professional competence of specialists in the field of tourism and the understanding of the importance of the component of physical activity in it. At the same time, the key points of students' education and the peculiarities of their physical training are revealed.

Keywords: direction of training, tourism, physical education, higher education, professional competence, educational process, physical training, tourism activity

For citation: Badakin A.V., Nageykina S.V. The role of physical education in the preparation of students in the field of "Tourism". Physical Culture and Sport. 2023. 1 (4). P. 12 – 19.

The article was submitted: September 23, 2023; Approved after reviewing: November 20, 2023; Accepted for publication: December 28, 2023.

Введение

Современное высшее образование предполагает множество различных направлений подготовки, в том числе новых, востребованных в социуме. К их числу относится «Туризм»−направление, которое позволяет работать в сфере путешествий, активного и культурного отдыха. Поэтому к профессиональной компетентности подобного специалиста предъявляются особые требования:

-развитые коммуникативные навыки, т.к. необходимо взаимодействовать с различными группами и категориями людей;

-обширный кругозор и высокий уровень осведомленности для обеспечения возможности информирования туристов о различных природных и неприродных объектах;

-определенный уровень физической подготовки, т.к. данная работа предполагает большую активность, подвижность и высокие затраты физических ресурсов.

Материалы и методы исследований

В контексте этого актуально говорить об исследовании роли физической культуры в подготовке студентов по туристическому направлению.

Как подчеркивает Р.М. Арсений, одним из важнейших направлений в подготовке студентов направления «туризм» в контексте современных ФГОСов ВО является совершенствование различных профессиональных компетенций и личностных качеств, в число которых входит самоорганизация, самодисциплина, коммуникабельность. Кроме того, специалист данного направления должен быть развит интеллектуально и физически, т.к. сама профессия предусматривает возможность работы в разных условиях, в том числе сложных, порой экстремальных, предусматривающих высокий уровень физической подготовки.

Несмотря на различные международные ограничения, обусловленные современными условиями, интерес к туризму возрастает. Развивается система путешествий внутри страны, включающая социальный, гастрономический, экологический и много различных видов туризма, которые становятся системообразующими отраслями российского туризма. В связи с этим актуализируется потребность в хорошо подготовленных специалистах направления «туризм».

Кроме информационных, коммуникативных, личностных и иных профессиональных компетенций, специалист в сфере туризма должен обладать гибкостью, выносливостью и высоким уровнем физической активности для сопровождения туристов и полноценного выполнения своих рабочих функций. Опираясь на это, подчеркнем значимость физической подготовки для будущих специалистов в сфере туризма.

Результаты и обсуждения

Физическая подготовка этого направления может осуществляться в рамках различных дисциплин, например, таких как «Обеспечение безопасности жизнедеятельности/туризма» или «Основы физической культуры» («Прикладная физическая культура»).

Р.Р. Набиуллин, И.В. Филиппов и С.В Дерзаев [3] подчеркивают, что у студентов данного направления должна быть сформирована спортивная культура как часть общепрофессиональной и поэтому физической подготовке необходимо уделять особое внимание. Данная дисциплина, как считают указанные авторы, является связующим звеном на стыке общепрофессиональных и специальных дисциплин, отражая наиболее значимые компетенции в профессии специалиста в сфере туризма. Это обусловлено тем, что подобные направления подготовки включают в себя деятельность «по преодолению искусственных и естественных препятствий» [3, с. 32], которые возникают в ходе работы с туристами, передвижения по различным территориям и включающие различные походы, экскурсии и иные виды физической активности.

Некоторые исследователи (А. Ф. Шакирова) подчеркивают, что просто физическая подготовка является компонентом общетуристской, приоритетной для этой специальности и поэтому целесообразно дифференцировать эти дисциплины лишь в контексте распределения физической нагрузки, которая различается по объему и комплексу упражнений. При этом цели у обеих дисциплин в части формирования общепрофессиональных компетенций одинаковы:

-формирование личностных свойств и качеств студентов, таких как концентрация внимания, логическое мышление, высокий уровень памяти и пр.;

-совершенствование физических качеств, навыков выполнения определенных видов физической активности (гибкость, выносливость, скорость, переключаемость внимания, координация);

-становление коммуникативных навыков, позволяющих организовывать совместную работу, деятельность в команде;

-умение адекватно реагировать в нестандартных, сложных и экстремальных ситуациях, от чего иногда зависят жизнь и здоровье людей.

Как мы видим из комплекса перечисленных умений и навыков, в них сочетаются личностные, когнитивные и физические свойства и качества и учитывая комплексность образовательного результата (становление общепрофессиональных компетенций), образовательный процесс также должен «уравновешивать» физическую и интеллектуальную подготовку.

Занятия физической культурой для студентов направления «туризм» включают не только комплекс специальных упражнений, но и общую двигательную активность. Во время занятий туристы проходят достаточно много полевых практик, испытаний. осуществляют выезды на различные туристические объекты, что обуславливает необходимость быть в хорошей физической форме.

Важность физической подготовки заключается еще и в том, что она помогает студентам осуществлять контроль за своими физиологическими параметрами (пульс, давление), рассчитывать физические нагрузки и развиваться интеллектуально. Проанализировав работы различных авторов (А.Н. Калимуллина, Л.А. Авдиянц и пр.), мы составили таблицу, в которой отражены интегративные характеристики общефизической и профессиональной, предметной подготовки студентов направления «туризм» и образовательные результаты данного процесса (табл. 1).

Таблица 1

Интегративные характеристики физической и предметной подготовки студентов направления «туризм» [1].

Table 1

Integrative characteristics of physical and subject training of students majoring in tourism [1].

Общефизическая подготовка	Предметная подготовка	Образовательные результаты
Занятие командными видами спорта (волейбол, баскетбол), организация коллективных мероприятий (забеги, заплывы)	Разбор кейсов, работа с различными туристическими агентами, сопровождение клиентов туристических фирм	Формирование умения работать в команде, развитие коммуникативных навыков
Занятия, включающие соревновательные элементы, общие комплексы упражнений	Выполнение заданий на время, модульных тестов и контрольных	Формирование высокого уровня силы, выносливости, концентрации внимания, гибкости и скорости, развитие определенных групп мышц

Продолжение таблицы 1

Continuation of Table 1

Специальные виды подготовки (плавание, скалолазание), индивидуальные комплексы упражнений	Выполнение интеллектуальных заданий особой сложности	Совершенствование высокого уровня силы, выносливости, концентрации внимания, гибкости и скорости, координации, переключения деятельности с одного вида на другой

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод о том, что физическая подготовка будущих специалистов в сфере туризма является важным компонентом образовательного процесса, тренируя интеллектуальные и личностно- волевые качества.

Кроме того, беря во внимание современные ФГОСы ВО поколения 3++, необходимо отметить, что в направлении подготовки «туризм» основными видами профессиональной деятельности являются: культурная, физическая, рекреационно- досуговая, научно- исследовательская, культурно- просветительская. Мы видим, что комплекс общетрудовых функций данного специалиста достаточно обширен и без физической подготовки здесь явно не обойтись. Причем, невозможно ограничиться лишь общей дисциплиной, а необходимо акцентировать внимание на тех видах физической активности, которые будут максимально полезны для туризма.

Воздействуя на туристов, знакомя их с природными и культурными достопримечательностями, специалист обладает мощным воспитательным эффектом, формируя в людях мотивацию совершенствования, познания, стремления развиваться. Путешествие – это не просто поездка, это пространство взаимодействия людей, в котором создаются общекультурные ценности, ориентиры, происходит физическое и социальное закаливание организма. Поэтому важно, чтобы специалист в данной сфере сам был подготовлен к интеллектуальным и физическим трудностям, препятствиям, которые необходимо преодолевать.

Обладая многогранным действием, физическая подготовка позволяет акцентировать внимание на развитии мотивационной, эмоционально- волевой сферы, развивать те свойства и качества, которые «западают», тем самым выявляя потенциальные проблемные зоны специалистов. Работая над физической формой, студенты совершенствуются личностно, интеллектуально.

Учитывая то, что в направлении «туризм» большое внимание уделяется практической подготовке (выезды, походы, экскурсии), Е.А. Павлов [4] говорит о большом значении самостоятельной работы студентов в плане обеспечения необходимого уровня физической подготовки. Он актуализирует важность занятий спортом не только в рамках учебных дисциплин, но и в контексте здорового образа жизни, поддержания физического и психического здоровья. Поощряется у студентов развитие данных компонентов (пробежки, посещение спортивных секций, участие в соревновательных и различных командных мероприятиях). Это позволяет закрепить значимость физической подготовки не только на уровне получения аттестационных отметок, но и в сознании, эмоционально положительном принятии.

Физическая подготовка, как отмечает Л.А. Акимова, которую упоминает в своей работе И.З. Хубежова [5] способствует как физическому совершенствованию студентов, так и профилактике психических рас-

стройств, правильной организации рекреационной деятельности, поддержанию и восстановлению здоровья, и гармоничному развитию личности в целом. Поэтому данный автор делает акцент на то, что специальную физическую подготовку, в отличие от общей в направлении «туризм» необходимо дифференцировать в зависимости от дальнейших видов профессиональной деятельности:

-изучение компонентов оздоровительной, лечебной и комбинированной (адаптивной) физической культуры необходимо для студентов, которые собираются работать в санаторно- курортной сфере, в контексте восстановления здоровья населения и профилактики различных заболеваний;

-общеоздоровительная, развлекательная, спортивная физкультура необходима для самоутверждения, саморазвития, поддержания физического и психического здоровья;

- паломническая активность, познавательные экскурсии и комбинированный вид путешествий обуславливают необходимость развития выносливости, силы, широкого кругозора;

- специальные виды физической активности, обусловленные различными направлениями социальной деятельности (экологическая, оздоровительная, гастрономический туризм);

-формирование здорового образа жизни в целом определяет необходимость развития практически всех видов физической активности (общей физической подготовки, спортивных занятий, движений во время путешествий);

- мероприятия, способствующие оздоровлению организма: лечебная физкультура, курортные виды физической активности;

- общая физическая подготовка, отражающая специфику туристической деятельности в целом, сопровождения на экскурсиях, в путешествиях;

Данные виды физической активности подтверждают утверждение о важности включения физической подготовки в работу со студентами направления «психология». Кроме того, на государственном уровне актуализирован вопрос о компетенциях как об образовательных результатах в контексте современных ФГОСов ВО и конечно же проблема выбора методик их формирования является одной из приоритетных.

Выводы

Физическая активности в подготовке будущих специалистов в области туризма позволяет обеспечить не только реализацию образовательных стандартов, о чем мы говорили выше, но также и гармоничное развитие личности студента, которое также является одним из компонентов обучения и воспитания.

Подводя итоги данного исследования, необходимо отметить, что роль физической подготовки в работе со студентами направления «туризм» значительно велика, и она заключается не только в преподавании конкретной учебной дисциплины, но и в формировании профессионального создания, совершенствовании системы компетенций студентов, которые будут работать в сфере туризма, а также восприятия здорового образа жизни как смысложизненной и профессиональной ценности. Именно поэтому вопросы увеличения объемов физической подготовки актуализируются на уровне изменения учебных планов и программ данного направления.

Список источников

1. Калимуллина А.Н. Педагогическая технология формирования у студентов направления подготовки «Туризм» профессиональных компетенций на основе реализации внеучебной физкультурно-спортивной деятельности // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. № 1. С. 137 – 149.

2. Калимуллина А.Н. Содержание программы формирования профессиональной компетентности бакалавров "Туризм" в рамках реализации внеучебных мероприятий по физкультурно-спортивной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2015. № 4. С. 116 – 121.

3. Набиуллин Р.Р., Филиппов И.В., Дерзаев С.В., Шакирова А.Ф. Общетуристская подготовка студентов-бакалавров профиля «спортивнооздоровительный туризм» // Современное педагогическое образование. 2020. № 10. С. 32 – 37.

4. Павлов Е.А. Заинтересованность абитуриентов вуза физической культуры в обучении по направлениям подготовки укрупнённой группы «Сервис и туризм» // Сервис в России и за рубежом. 2016. № 4 (65). С. 91 – 100.

5. Хубежова И.З. Функции рекреационной деятельности в туризме в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 191 – 194.

References

1. Kalimullina A.N. Pedagogical technology of formation of professional competencies of students majoring in "Tourism" based on the implementation of extracurricular physical education and sports activities. Pedagogical, psychological and medical-biological problems of physical education and sports. 2016. No. 1. P. 137 – 149.

2. Kalimullina A.N. Contents of the program for the formation of professional competence of bachelors in "Tourism" in the framework of the implementation of extracurricular activities in physical education and sports activities. Physical education, sport - science and practice. 2015. No. 4. P. 116 – 121.

3. Nabiullin R.R., Filippov I.V., Derzaev S.V., Shakirova A.F. General tourism training of bachelor students majoring in "sports and health tourism". Modern pedagogical education. 2020. No. 10. P. 32 – 37.

4. Pavlov E.A. Interest of applicants to the University of Physical Education in training in the areas of training of the enlarged group "Service and Tourism". Service in Russia and Abroad. 2016. No. 4 (65). P. 91 – 100.

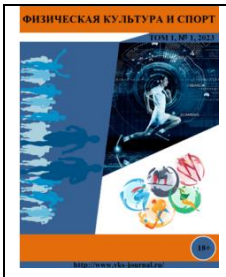
5. Khubezhova I.Z. Functions of recreational activities in tourism in the aspect of professional training of future physical education specialists. Modern pedagogical education. 2021. No. 11. P. 191 – 194.

Информация об авторах

Бадакин А.В., доцент, Московский государственный автономный политехнический университет

Нагейкина С.В., доцент, заслуженный мастер спорта, Государственный университет землеустройства

© Бадакин А.В., Нагейкина С.В., 2023



Научно-исследовательский журнал «***Физическая культура и спорт / Physical Culture and Sport»***
https://vks-journal.ru
2023, Том 1, № 4 / 2023, Vol. 1, Iss. 4 https://vks-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.011.3

[1] *Пискаев А.Ю.*, [1] *Ивашкова Е.Э.*,
[1] *Государственный университет землеустройства*

Комплекс профессий, в которых необходима физическая подготовка

Аннотация: в публикации освещается актуальность физической подготовки в современном мире профессий вне зависимости от направления. Подчеркивается, что прикладная физическая культура – это не только учебная дисциплина, но и компонент профессиональной компетентности, который важен для современного специалиста. Требования к наличию универсальных компетенций, определенные современными профессиональными стандартами, обуславливают необходимость включения физической подготовки практически во всех профессиях. Отдельно автором конкретизируются те профессиональные сферы, в которых физическая подготовка является основой успешной деятельности.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессиональная компетентность, успешная деятельность, универсальные компетенции, профессия, сфера деятельность, физическое здоровье, психологический комфорт

Для цитирования: Пискаев А.Ю., Ивашкова Е.Э. Комплекс профессий, в которых необходима физическая подготовка // Физическая культура и спорт. 2023. Том 1. № 4. С. 20 – 27.

Поступила в редакцию: 26 сентября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 24 ноября 2023 г.; Принята к публикации: 28 декабря 2023 г.

[1] *Piskaev A.Yu.*,[1] *Ivashkova Ye.E.*,
[1] *State University of Land Use Planning*

A set of professions in which physical training is necessary

Abstract: the publication highlights the relevance of physical training in the modern world of professions, regardless of the direction. It is emphasized that applied physical education is not only an academic discipline, but

also a component of professional competence, which is important for a modern specialist. The requirements for the availability of universal competencies, defined by modern professional standards, necessitate the inclusion of physical training in almost all professions. Separately, the author specifies those professional areas in which physical training is the basis of successful activity.

Keywords: physical training, professional competence, successful activity, universal competencies, profession, field of activity, physical health, psychological comfort

For citation: Piskaev A.Yu., Ivashkova Ye.E. A set of professions in which physical training is necessary. Physical Culture and Sport. 2023. 1 (4). P. 20 – 27.

The article was submitted: September 26, 2023; Approved after reviewing: November 24, 2023; Accepted for publication: December 28, 2023.

Введение

Современный комплекс профессий имеет особую специфику: их количество и содержательное наполнение стремительно изменяется. Увеличивается спектр направлений подготовки, появляются новые виды деятельности, качественно трансформируется содержание уже функционирующих. Все это обуславливает появление новых требований к специалистам, необходимость пересмотра содержания образования и включения в учебный процесс дополнительных компонентов, повышающих уровень профессиональной компетентности.

Кроме того, современный ритм жизни, обилие информационных потоков, зачастую ненормированный рабочий день способствуют снижению уровня здоровья людей. С другой стороны, дополнительными факторами ухудшения самочувствия являются неправильное питание, сидячий образ жизни. Это негативно воздействует на физическое и психологическое здоровье человека, что, в свою очередь, отрицательно воздействует на качество выполняемой работы. Из этого следует, что одной из основных задач в педагогической науке и практике является сохранение здоровья и психического комфорта специалистов, обеспечение высокой работоспособности.

Материалы и методы исследований

Проанализировав исследования отечественных авторов (В.А. Бабайцева, С.А. Копылов и др.), мы представили модель подготовки специалиста, которая включает в себя профессиональные и универсальные направления, важные для формирования комплексной компетентности (рис. 1).

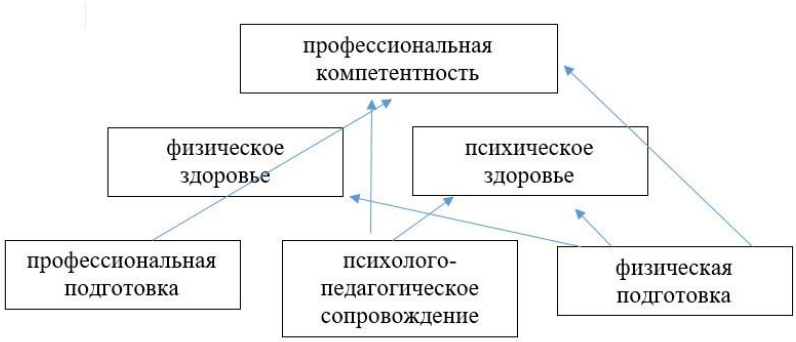


Рис. 1. Модель подготовки современного специалиста [1, 3].

Fig. 1. Model of training a modern specialist [1, 3].

Как мы видим из предложенного рисунка, каждое направление подготовки отвечает за конкретный компонент компетентности либо за вид здоровья: психолого- педагогическое сопровождение обеспечивает психологический комфорт и здоровье, профессиональная подготовка позволяет вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками, и лишь физическая подготовка оказывает комплексное воздействие на личность и профессиональные качества будущих специалистов.

Это обусловлено тем, что физические упражнения позволяют выработать комплекс физических и психологических качеств специалиста, а также профессиональных компетенций:

-психологические (целеустремленность, воля к победе, коммуникабельность, адекватная самооценка и пр.)

-физические (ловкость, выносливость, координация);

-профессиональные (специальные знания, умения и навыки, в особенности, что касается профессий, включающих необходимость физической подготовки).

Из вышесказанного возможно увидеть, что физическая подготовка способствует повышению уровня компетентности в целом, а также ориентирована на совершенствование специальных навыков отдельных профессий.

Результаты и обсуждения

С.А. Копылов, П.А Лапин и Д.В. Елисеев [3] утверждают, что физическую подготовку необходимо дифференцировать в зависимости от образовательных потребностей студентов и направленности профессии. Существует ряд профессий, которые предполагают особый уровень сформированности знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта. Преимущественно, речь идет о тех профессиях, которые сопряжены с экстремальными условиями, большой нагрузкой, необходимостью силы и выносливости. Это летчики, пожарные, спасатели, испытатели, сотрудники органов внутренних дел и пр.). Безусловно, отдельно необходимо говорить о профессиях, связанных с физической культурой – тренеры, спортсмены. Этот этап физической подготовки позволяет формировать специальные физические и психологические качества, такие как реагирование на стрессовые ситуации, концентрация внимания и пр.

Однако, В.А. Бабайцева в своей работе говорит о том, современное образование отличается большим потоком информации, необходимостью стремительного формирования совершенно разнонаправленных навыков, а также затрат различных ресурсов: личностных, коммуникативных, финансовых и временных. Это не позволяет организовывать полноценный досуг, отдыхать, общаться. С другой стороны, зачастую монотонность действий, необходимость много времени проводить за компьютером в поиске материала, обуславливает снижение двигательной активности и ухудшение здоровья.

С.А. Копылов, П.А. Лапин, Д.В. Елисеев дифференцируют профессии на несколько групп, которые позволяют определить объем и содержание физической подготовки. Учет направленности позволяет скорректировать процесс обучения, выбор форм и методов физической подготовки. В контексте исследований данных авторов можно выделить:

- профессии, от которых зависит безопасность жизнедеятельности людей (испытатели, спасатели, пожарные и пр.);

-профессии, реализуемые в экстремальных условиях (шахтер, летчик, геолог);

-профессии сферы обслуживания (повар, портной, инженер);

-профессии сферы «человек – человек).

По отношению к данным профессиям авторы указывают на необходимость формирования достаточно высокого уровня физической подготовки и сформированности соответствующих психологических качеств (выносливость, целеустремленность и пр.). Указанные качества интегрируются в компетенции, которые в дальнейшем, развиваясь, формируют профессиональную компетентность.

В связи с этим, изучив работы В.А. Бабайцевой, С.А. Копылова, П.А. Лапина, Г.А. Литвиной, мы разработали модель двухступенчатой физической подготовки специалистов с учетом направленности профессии (рис. 2). Дифференциация ступеней подготовки необходима в высших и средних специальных учебных заведениях для стимулирования мотивации: чтобы обучающимся было не скучно, интересно, и, в то же время, они не испытывали непосильных трудностей в занятиях физической культурой.

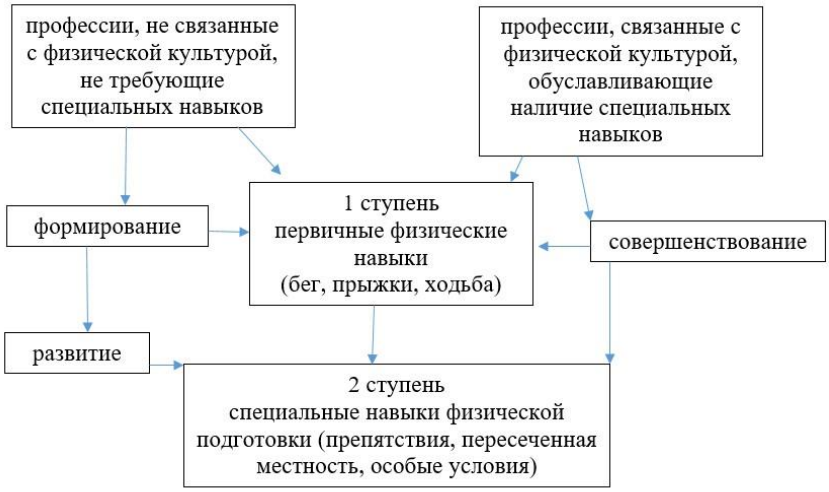


Рис. 2. Модель физической подготовки специалистов различных направлений (составлена на основе [1, 3, 4]).

Fig. 2. Model of physical training of specialists in various fields (compiled on the basis of [1, 3, 4]).

Таким образом, определено, что первичными навыками двигательной активности необходимо обладать всем обучающимся, учитывая образовательные потребности каждого, данные навыки могут развиваться и совершенствоваться, но для этого нет специальных требований.

Иное дело–профессии, которые требуют определенного уровня физической подготовки, силы, выносливости, связаны с напряжением и перегрузками. В данном случае необходимо говорить о том, что физическое состояние и уровень подготовки определяют качество выполнения профессиональных функций и являются необходимым условием для деятельности специалиста.

Первый этап важен для любых профессий и определяется уровнем общей физической подготовки. Т.В. Спиридонова, И.В. Зернова, В.Л. Комиссаров [5] подчеркивают, что в современном обществе физическая подготовка необходима каждому специалисту и в любой профессии возможно найти необходимые физические навыки (портной–координация и ловкость, педагог–определенный уровень двигательной активности, повар–моторика и выносливость и пр.). Таким образом мы говорим о невозможности игнорировать первоначальную физическую подготовку в школе, колледже либо в вузе. Более того, на ряде предприятий вводится производственная гимнастика, «физминутка», которые позволяют сменить деятельность, переключиться на другое, размяться. Это способствует повышению качества здоровья, и, как следствие–производительности.

Особого внимания в данном случае, как подчеркивает И.В. Бабичева, требуют профессии сферы «человек–человек» т.к. необходимо активизировать одновременно несколько навыков, задействуя физические и психологические ресурсы. Объем и концентрация внимания, память, способность переключаться на другие виды деятельности – все это возможно развивать и совершенствовать в процессе физической подготовки. Подобный способ является оптимальным, т.к. одновременно происходит тренировка в физическом и интеллектуальном плане.

Второй уровень можно классифицировать как «продвинутый» для специалистов, которые не имеют непосредственного отношения к физкультуре и спорту и как необходимый для будущих спортсменов и иных смежных профессий. Содержание подготовки на данном уровне также может варьироваться, т.к. уровень овладения специальными навыками для тех, кому просто нравится и кому необходимо, существенно различается. Данные умения и навыки (к примеру, бег по пересеченной местности, преодоление препятствий) тесно связаны с трудностями, которые необходимо преодолевать, возможным неуспехом и разочарованием. Поэтому физическая подготовка на этом этапе должна сопровождаться работой психолога, мотивацией и наличием положительных примеров, демонстрирующих достижения.

Тренеры, инструкторы по физической культуре, специалисты по работе с людьми с ОВЗ реализуя подобные виды профессиональной деятельности, должны обладать навыками физической активности в различной степени в зависимости от запроса категории, с которой работаю, поэтому совершенствование данных навыков является необходимым условием работы. Представители «экстремальных» профессий совершенствуют подобные навыки ежедневно, поэтому изначально у них должен быть высокий уровень физической подготовки, обеспечивающий возможность работать в данной сфере.

И.В. Бабичева, С.А. Копылов говорят о том, что физическая подготовка имеет отношение не только к профессиональной деятельности, но и к обеспечению повседневной активности, обеспечению безопасности, предоставляет много возможностей реализации в учебной и рекреационной сферах. И в данном случае приоритетное внимание уделяется таким видам спорта как плавание, туризм, альпинизм, различные водные виды спорта. Они выполняют множество функций, как общего укрепления, так и вооружения специальными навыками, и тренировки различных умений человека. Данный эффект очень важен в контексте формирования личности «нового поколения», стимулируя умственное и физическое развитие. О том, что в современном обществе актуален формат новой личности и нового профессионала, говорится не только в научных исследованиях, но и в профессиональных и образовательных стандартах, которые определяют перечень личностных и профессиональных результатов, отражающих также уровень здоровья и физического развития. Это тесно связано с тем, что современные ФГОСы имеют в своей основе деятельностный подход, который отражает различные модели профессиональной деятельности и необходимость актуализировать различные ее виды.

Выводы

Включение будущих специалистов в физическую подготовку позволяет формировать общие и специальные качества, которые необходимы для бытовой и профессиональной деятельности. Говоря о профессиях, сопряженных со специальной физической подготовкой, необходимо конкретизировать, что содержание физической подготовки призвано решать общеразвивающие и специальные, профессиональные задачи по формированию универсальных компетенций, которые должны быть апробированы и скорректированы в практической деятельности.

Иными словами, физическая подготовка является необходимым условием организации образовательного процесса при подготовке к любому виду деятельности. Как мы определили из анализа использованных нами источников, существует ряд профессий, требующих специальных физических умений и навыков и конечно же, особой подготовки. Данные профессии сопряжены с нестандартными, порой экстремальными, условиями работы и процесс развития физических свойств и качеств также является специфическим.

Однако, опираясь на современные ФГОСы, мы выявили, что деятельностный подход в качестве основы стандартов, обуславливает необходимость гармоничного развития физической и психологической сферы будущего специалиста, и поэтому общая физическая подготовка важна для всех направлений профессиональной деятельности.

Список источников

1. Бабайцева В.А. Роль профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-1. С. 116 – 122.

2. Бабичева И.В. Оптимизация учебного процесса по физическому воспитанию студентов как фактор роста профессиональной готовности специалистов // Современное образование (Узбекистан). 2021. № 10 (107). С. 3 – 10.

3. Копылов С.А., Лапин П.А., Елисеев Д.В. Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда // Наука-2020. 2019. № 2 (27). С. 97 – 103.

4. Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Литвина Е.В. Важность преподавания физической культуры в педагогических вузах // МНКО. 2020. № 4 (83). С. 67 – 69.

5. Спиридонова Т.В., Зернова И.В, Комиссаров В.Л. Важность физической культуры и физической подготовки для студентов вузов в современном обществе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 10-1 (85). С. 172 – 175.

6. Стафеева А.В., Иванова С.С., Комерческая С.П. К вопросу о профессионально-прикладной направленности физического воспитания в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-4. С. 210 – 214.

7. Утяшева И.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка как этап формирования будущего специалиста в области экономики // Вестник науки и образования. 2019. № 11-2 (65). С. 84 – 86.

8. Фроленков В.Н. Физическая активность - важнейшая составляющая здоровья человека // Наука-2020. 2022. № 5 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-zdorovya-cheloveka

References

1. Babaytseva V.A. The role of professional and applied physical training of students at the university. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 11-1. P. 116 – 122.

2. Babicheva I.V. Optimization of the educational process in physical education of students as a factor in the growth of professional readiness of specialists. Modern education (Uzbekistan). 2021. No. 10 (107). P. 3 – 10.

3. Kopylov S.A., Lapin P.A., Eliseev D.V. Requirements for the physical fitness of workers in various areas of modern professional work. Science-2020. 2019. No. 2 (27). P. 97 – 103.

4. Litvina G.A., Kulchitsky V.E., Litvina E.V. The Importance of Teaching Physical Education in Pedagogical Universities. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 4 (83). P. 67 – 69.

5. Spiridonova T.V., Zernova I.V., Komissarov V.L. The Importance of Physical Education and Physical Fitness for University Students in Modern Society. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 10-1 (85). P. 172 – 175.

6. Stafeeva A.V., Ivanova S.S., Kommercheskaya S.P. On the Issue of Professional and Applied Focus of Physical Education in the System of Vocational Education. Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 78-4. P. 210 – 214.

7. Utyasheva I.M. Professional and Applied Physical Training as a Stage in the Formation of a Future Specialist in the Field of Economics. Bulletin of Science and Education. 2019. No. 11-2 (65). P. 84 – 86.

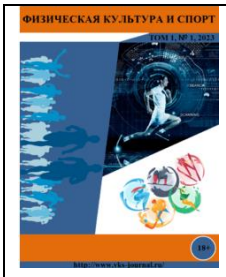
8. Frolenkov V.N. Physical activity is the most important component of human health. Science-2020. 2022. No. 5 (59). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-zdorovya-cheloveka

Информация об авторах

Пискаев А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Государственный университет землеустройства

Ивашкова Е.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Государственный университет землеустройства

© Пискаев А.Ю., Ивашкова Е.Э., 2023



Научно-исследовательский журнал «***Физическая культура и спорт / Physical Culture and Sport»***
https://vks-journal.ru
2023, Том 1, № 4 / 2023, Vol. 1, Iss. 4 https://vks-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)
УДК 796.01.3

[1] *Щербин Д.В.,*

[1] *Московский государственный автономный политехнический университет*

Цифровые технологии в системе профессиональной физической подготовки

Аннотация: работа раскрывает специфику интеграции цифровых технологий в системе профессиональной подготовки, основывающейся на физической культуре. Автор исследует важность использования цифровых средств на занятиях физической культурой и выявляет их эффективность.

Раскрывается содержание цифровых технологий не только как интернет-ресурсов для получения необходимой информации, но и в контексте программного обеспечения непосредственно физкультурной и спортивной деятельности (приложения, анализирующие физическую активность, трекеры, программы, контролирующие режим дня).

Ключевые слова: физическая подготовка, образовательный процесс, цифровые технологии, физкультурная деятельность, профессиональная компетентность, сопровождение преподавателя, обучение

Для цитирования: Щербин Д.В. Цифровые технологии в системе профессиональной физической подготовки // Физическая культура и спорт. 2023. Том 1. № 4. С. 28 – 34.

Поступила в редакцию: 27 сентября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 27 ноября 2023 г.; Принята к публикации: 28 декабря 2023 г.

[1] *Shcherbin D.V.,*

[1] *Moscow State Autonomous Polytechnic University*

Digital technologies in the system of professional physical training

Abstract: the work reveals the specifics of the integration of digital technologies in the system of vocational training based on physical culture. The author explores the importance of using digital tools in physical education classes and identifies their effectiveness.

The content of digital technologies is revealed not only as Internet resources for obtaining the necessary information, but also in the context of software directly for physical education and sports activities (applications that analyze physical activity, trackers, programs that control the daily routine).

Keywords: physical training, educational process, digital technologies, physical education, professional competence, teacher support, training

For citation: Shcherbin D.V. Digital technologies in the system of professional physical training. Physical Culture and Sport. 2023. 1 (4). P. 28 – 34.

The article was submitted: September 27, 2023; Approved after reviewing: November 27, 2023; Accepted for publication: December 28, 2023.

Введение

Современный процесс физической подготовки включает в себя не только систему упражнений и занятия физической культурой и спортом в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Учитывая уровень цифровизации общества, большое значение придается тем образовательным технологиям, которые могут удовлетворить образовательные потребности обучающихся и в то же время являются актуальными и современными. Использование симуляторов, различных образовательных онлайн платформ, тестов позволяет сделать обучение интересным и эффективным.

Физическая культура является специфической дисциплиной, которая включает максимальное количество занятий в режиме реального времени, работая в спортзале либо на стадионе. Однако использование цифровых технологий зачастую позволяет достичь оптимального результата, сочетая традиционные и инновационные технологии.

Актуальность преподавания физической культуры обусловлена тем, что здоровье является неотъемлемым компонентом качества жизни населения. И этому необходимо уделять большое внимание на всех этапах обучения. Физическая культура имеет в своей основе компоненты физической и психологической подготовки, что, несомненно, важно при подготовке будущих специалистов. Конечно же, современный образовательный процесс в школе или в вузе существенно отличается от того, который был несколько лет назад. Однако, значимость занятий по физкультуре не уменьшилась.

Материалы и методы исследований

Говоря о цифровых технологиях, интегрированных в обучение, необходимо подчеркнуть, что они применяются на разных направлениях подготовки во всех дисциплинах. Это обусловлено еще и тем, что как подчеркивает Д. С. Сайко [6], самостоятельной работе уделяется большое значение, т.к. она стимулирует мотивацию обучения и достижения результатов, дисциплину и самоорганизацию, то есть те свойства и качества, которые необходимы современному специалисту для того, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Анализируя содержание физической культуры как вида деятельности (А. С. Куприянова) мы можем выделить практически такие же свойства и качества, необходимые для успешного освоения дисциплины. Иными словами, у физкультуры и самостоятельной работе с применением цифровых технологий достаточно много общих компонентов, что актуализирует исследование определенной нами тематики.

А. И. Тихонов, А. А. Сазонов и Ю. В. Краев [7] в своей работе высказывают мнение, что в преподавании различных дисциплин, в том числе, и физической культуры, приоритетное место отдается гибридным формам обучения, которые сочетают в себе различные приемы, способы и техники обучения и воспитания. Студенты. обучающиеся интересней и охотней воспринимают информацию в привычных им форматах, предоставляя обратную связь. Цифровые технологии, можно отметить, являются уже не инновационным, а неотъемлемым компонентом обучения и востребованы полностью.

Специфика такой дисциплины как физическая культура обуславливает наличие необходимых требований к учебно- методическому комплексу по предмету. Образовательные ресурсы должны быть актуальны, интересны, а также воспринимаемы студентами и гармонично вписываться в структуру предмета.

Так как кроме теоретических знаний физическая культура предполагает высокий уровень двигательной активности, то необходимо предусмотреть использование симуляторов, моделей поведения, предполагающих различные упражнения, варьирование нагрузки.

Результаты и обсуждения

Безусловно, на первый взгляд физическая культура и цифровые технологии достаточно мало совместимы, ведь дисциплина предполагает физическую активность, занятия спортом, присутствие на стадионе либо в спортзале. Использование цифровых технологий отражает умение обучающихся работать с гаджетами, программами, образовательными платформами. Однако, для подобной интеграции существует ряд причин, которые мы обозначили, проанализировав работы отечественных авторов [1, 3, 7]:

1. Необходимость овладения теоретическими знаниями. В физической культуре достаточно много понятий и терминов, которые необходимо знать для того, чтобы правильно выполнять упражнения, распределять активность и пр.

2. Возможность обучения в любом месте в комфортное время позволяет устанавливать программы и работать на платформах, контролирующих тренировки (Fat secret, Check step и пр.). Таким образом, практическая значимость цифровых компонентов возрастает;

3. Умение контролировать показатели здоровья при помощи специального программного обеспечения, измерять различные данные, касающиеся динамики биометрических показателей и понимать, как различная нагрузка воздействует на организм;

4. Способность моделировать реальные ситуации на симуляторах позволяет подбирать индивидуальные тренировки, нагрузку, а также апробировать новые упражнения, методики подготовки.

Подобные цифровые технологии полезны как для студентов, так и для преподавателей. когда необходимо реализовать инновационные методы, создавать различные комплексы упражнений.

Подчеркивая значимость цифровых технологий в физическом обучении, И. Гаучи Ю.Ю. Карева и К.В. Ефименко [1] говорят о необходимости создания мультимедийных гипертекстовых компьютерных программ, которые обеспечивают весь спектр компонентов дисциплины: от теоретических основ, понятийного аппарата до фондов оценочных средств и обеспечения студентам вариативности занятий в контексте данной дисциплины. Подобные программы по мнению указанных авторов, могут обеспечить:

1. Системный подход в реализации цифровых технологий при физической подготовке;

2. Доступность, наглядность, понятность учебного материала и мотивированность в его изучении, самостоятельной организации студентами занятий физической культурой на стадионе, в спортивном зале;

3. Эффективное формирование, интеграцию знаний, умений и навыков в повседневной физической активности.

Данные компоненты мы считаем немаловажными, т.к. одной из основных задач физического обучения и воспитания является формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физической активности и поддержании этого не только как личностных качеств, но и как составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста. Поэтому одними из факторов подобной мотивации необходимо назвать заинтересованность в обучении, а также те методы, которые позволяют объединять учебные и бытовые ситуации и сделать физическую культуру частью образа жизни, что в свою очередь, благотворно сказывается на качестве профессиональной деятельности.

Цифровые образовательные платформы, электронные учебные пособия, учебно- методические комплексы представляют собой совокупность образовательных элементов, преимущественно интерактивного характера, которые содержат основные разделы по дисциплине «Общая физическая подготовка»: различные виды физической подготовки, комплексы упражнений с различной нагрузкой, техники и тактики физической культуры, возможные ошибки и способы их устранения. Предполагается, что подобные ресурсы должны включать в себя все необходимые сведения для того, чтобы студент заинтересовался дисциплиной, повышал физическую активность, и не только успешно прошел промежуточную аттестацию, но и овладел практическими навыками. В компьютерных симуляторах, при помощи IT-VR очков студент может апробировать различные упражнения, подобрать подходящие ему, а также смоделировать собственные разработки. Это приближает обучение к действительности и позволяет оценить собственные силы для того, чтобы рассчитывать индивидуальную нагрузку.

Актуально использование подобных ресурсов и для преподавателей, тренеров, т.к. позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению и разрабатывать разные программы подготовки. Цифровые

средства являются в данном случае незаменимыми помощниками, т.к. активизируют ресурсы все участников образовательного процесса.

Представление в электронном виде нормативов, показателей, сопоставление различных антропометрических данных позволяет на основе общей программы подготовки создать несколько, подходящих по разным показателям, дифференцированным группам студентов.

Несомненным преимуществом современных учебных программ высшего образования является возможность разделения часов учебной нагрузки по физической культуре на теоретическую и практическую подготовку. И в каждом из этих компонентов цифровые технологии являются достаточно важными, вплоть до прохождения контрольных и тестовых заданий. А.С. Куприянов [3] объясняет это следующим:

1) Возможность быстрого поиска необходимой информации, наличие различных вариантов создания ответов, написания рефератов, организации тренировок;

2) Электронные ресурсы в полной мере позволяют реализовать возможности цифровых технологий в контексте обеспечения наглядности, «трехмерности» физических упражнений;

3) Информация, которая используется при реализации цифровых технологий, регулярно обновляется и актуализируется. Это позволяет избежать работы с устаревшим материалом;

4) Происходит активизация самостоятельной деятельности студентов, что, наряду с формированием навыков физической активности, позволяет совершенствовать личностные качества будущих специалистов, такие как самодисциплина, самоконтроль, умение распределять физические и психологические ресурсы;

5) Повышается уровень внутренней мотивации студентов не только к деятельности, процессу физической подготовки, но и к достижению определенного результата;

6) Повышается эффективность образовательной деятельности, стимулируя к самопознанию и педагогов и обучающихся, ведь новые средства обучения, фото- видео- материалы, различные интерактивные технологии позволяют лучше усвоить материал.

Особенно интересно в этом плане использование искусственного интеллекта, голосовых помощников и программ, моделирующих человеческое поведение. У студентов совершенствуются коммуникативные навыки, «включается» соревновательный мотив и стремление победить, преодолеть имеющиеся трудности.

Выводы

Дисциплины «Физическая культура и спорт», «Основы физической подготовки» имеют немаловажное значение для гармоничного развития личности, в том числе, будущего специалиста. Подобные требования определены современными ФГОСами высшего образования и конечно же, заинтересованность в конкурентоспособных высококвалифицированных работниках вырастает. В силу этого трансформируется отношение к физической культуре как дисциплине общеразвивающей, необязательной. Необходимо понимать ее важность для того, чтобы включать в ряд тех учебных предметов, которые требуют переосмысления содержания и интеграции инновационных методик преподавания. Цифровые образовательные технологии являются одними из самых ресурсозатратных, т.к. недешевы в использовании, требуют определенного

уровня подготовки преподавателей и постоянного обновления программного обеспечения, расширения уровня общей осведомленности педагогов с целью овладения этими технологиями.

Этапы повышения физической активности студентов также достаточно эффективно реализовывать в виртуальной реальности, цифровых симуляторах и моделях деятельности, которые формируют правильные представления о физических действиях, различных уровнях нагрузки, учат выполнять определенные движения. Самым важным является то, что студенты имеют возможность видеть свои ошибки и совместно с преподавателями их исправлять. Это способствует реализации принципа сотрудничества и организации совместной деятельности не только на занятиях (тренировки, соревнования, коллективные забеги, велопробеги и пр.). По отношению к студенческой группе, курсу это формирует чувство общности, сплочения и позволяет создать команду, которая в дальнейшем может развивать формальные и неформальные отношения.

Кроме того, переход к цифровым технологиям является неизбежным в любом образовательном процессе, и физическая культура является одной из дисциплин, где их интеграцию нельзя назвать легкой. Поэтому в данном контексте необходимо активизировать усилия всем участникам образовательного процесса:

- учебно- вспомогательному и методическому персоналу расширить знания по разработке образовательных комплексов и работе педагогов с программным обеспечением на занятиях физической культурой;

- преподавателям обучиться новым способам и методам работы с программами, платформами, учебными комплексами;

-студентам важно активизировать самостоятельную учебную деятельность и включать физическую активность в здоровый образ жизни.

Список источников

1. Гаучи И., Карева Ю.Ю., Ефименко К.В., Марьина Н.В. Цифровые технологии в физическом воспитании студентов вуза // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 48 – 53.

2. Голикова Е.М. Перспективные направления и практические решения в методике преподавания предмета "физическая культура" на основе модели смешанного обучения // Шаг в науку. 2021. № 4. С. 5 – 10.

3. Куприянов А.С. Современные тенденции в организации уроков по физической культуре // National Science. 2022. № 4. С. 47 – 51.

4. Мелентьева Н.Н., Лопухина А.С., Сверкунова Н.С. Внедрение цифровых технологий в преподавание дисциплины "теория и методика обучения физической культуре" // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. № 4. С. 20 – 25.

5. Репицкая М.Н., Джгаркава О.В. Шаренкова Л.А. Реализация физической культуры у иностранных обучающихся с применением платформы moodle // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2022. № 3. С. 13 – 17.

6. Сайко Д.С. Развитие познавательных способностей, обучающихся через различные формы самостоятельной работы // Проектирование. Опыт. Результат. 2018. № 1. С. 18 – 20.

7. Тихонов А.И., Сазонов А.А., Краев Ю.В. Применение современных дистанционных цифровых технологий для организации занятий по дисциплине: «Физическая культура» у студентов вузов // Московский экономический журнал. 2020. № 5. С. 778 – 787.

References

1. Gauchi I., Kareva Yu.Yu., Efimenko K.V., Maryina N.V. Digital technologies in physical education of university students. Scientific notes of Lesgaft University. 2021. No. 8 (198). P. 48 – 53.

2. Golikova E.M. Promising directions and practical solutions in the methodology of teaching the subject "Physical Education" based on the blended learning model. Step into Science. 2021. No. 4. P. 5 – 10.

3. Kupriyanov A.S. Modern trends in the organization of physical education lessons. National Science. 2022. No. 4. P. 47 – 51.

4. Melentyeva N.N., Lopukhina A.S., Sverkunova N.S. Implementation of digital technologies in teaching the discipline "Theory and methods of teaching physical education". Physical Education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2022. No. 4. P. 20 – 25.

5. Repitskaya M.N., Dzhgarkava O.V., Sharenkova L.A. Implementation of physical education for foreign students using the moodle platform. Physical Education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2022. No. 3. P. 13 – 17.

6. Saiko D.S. Development of cognitive abilities of students through various forms of independent work. Design. Experience. Result. 2018. No. 1. P. 18 – 20.

7. Tikhonov A.I., Sazonov A.A., Kraev Yu.V. Application of modern distance digital technologies for organizing classes in the discipline: "Physical Education" for university students. Moscow Economic Journal. 2020. No. 5. P. 778 – 787.

Информация об авторе

Щербин Д.В., кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный автономный политехнический университет

© Щербин Д.В., 2023